

نهاد حکومت

انتظارات یادگیری

- انتظار می‌رود دانش‌آموزان با یادگیری این درس بتوانند:
- درباره‌ی نیاز جوامع به حکومت، استدلال کنند (چند دلیل بیاورند).
- برخی از مهم‌ترین وظایف حکومت‌ها را فهرست کنند.
- دیدگاه اسلام درباره‌ی ماهیت حکومت و ویژگی‌های حاکمان را تبیین کنند.
- ارکان حکومت جمهوری اسلامی ایران را نام ببرند و در قالب چارتی ترسیم نمایند.
- مهم‌ترین وظایف و اختیارات رهبری در نظام جمهوری اسلامی ایران را بیان کنند.
- به طور گروهی، نامه‌ای به نمایندگان شورای شهر یا روستای محل زندگی خود بنویسند و یکی از مسائل و مشکلات منطقه خود را مطرح نمایند و برای حل آن پیشنهادی ارائه کنند.

مواد و وسایل مورد نیاز

کتاب درسی، چند نسخه قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، تصاویری از نهادهای مختلف حکومت مانند رهبری، قوای سه‌گانه، دعوت از یکی از اعضای شورای شهر یا روستای محل سکونت دانش‌آموزان به کلاس (در شهرهای بزرگ یکی از اعضای شورایاری‌ها)

پیشنهادهایی برای شروع و پیشبرد درس‌ها

آماده کنید

همان‌طور که می‌دانید دانش‌آموزان در پایه‌های هفتم و هشتم با کار قوای مقننه، قضائیه و مجریه، آشنا شدند و پیش‌دانسته‌هایی در این زمینه دارند. به منظور مرور و جمع‌بندی این پیش‌دانسته‌ها، عبارت زیر را روی تابلو بنویسید:

«حکومت کشور ما، جمهوری اسلامی ایران است که به وسیله سه قوه مقننه، قضائیه و مجریه، زیر نظر مقام رهبری اداره می‌شود».

سپس از پیش‌دانسته‌ها سؤال کنید و از دانش‌آموزان بخواهید درباره کار و وظایف این سه قوه توضیح دهند تا مطالب مرور شود.

سپس از دانش‌آموزان سؤال کنید اگر این سه قوه در جامعه نبودند، چه وضعیتی پیش می‌آمد؟ آنها را به درس تاریخ و سلسله‌ها و حکومت‌هایی که تا به حال مطالعه کرده‌اند، ارجاع دهید و بپرسید به نظر شما چرا در جوامع، نهاد حکومت شکل گرفته است؟

آنگاه مطالب بیان شده را جمع‌بندی نمایید و در تکمیل آنها، نظریه‌هایی را که در باب پیدایش حکومت و ضرورت آن وجود دارد، توضیح دهید.

آموزش دهید

به انواع حکومت‌ها در طی زمان و در جهان امروز اشاره کنید. سپس از دانش‌آموزان بخواهید فهرست برخی از مهم‌ترین وظایف حکومت‌ها را در صفحه ۱۴۲ مطالعه نمایند و فعالیت (۱) این صفحه را با همفکری یکدیگر پاسخ دهند.

پاسخ فعالیت ۱:

وضع قوانین و مقررات (قوه مقننه)، اجرای قوانین (قوه مجریه)، برقراری نظم و امنیت (قوای مجریه و قضائیه)، رسیدگی به اختلافات و شکایات (قوه قضائیه)، تعلیم و تربیت (قوه مجریه)، حفظ میراث فرهنگی، سیاست‌گذاری فرهنگی، عمران و آبادانی، ایجاد وسایل و امکانات لازم ... (قوه مجریه)، ایجاد هماهنگی بین فعالیت‌های ... (مقام رهبری در کشور ایران)، دفاع از کشور و حفظ تمامیت ارضی (زیر نظر مقام رهبری ...)، حمایت از گروه‌های خاص (قوای مجریه و مقننه).

* در مرحله بعد با توجه به پیش‌دانسته‌های دانش‌آموزان درباره ویژگی‌های حکومت امام علی (ع) در پایه هشتم و پرسش و پاسخ در این موضوع، دیدگاه اسلام را در باب حکومت توضیح دهید.

* چند نسخه قانون اساسی را که به کلاس برده‌اید در بین دانش‌آموزان، توزیع کنید.

شما می‌توانید فایل قانون اساسی را که در پایگاه اینترنتی گروه مطالعات اجتماعی دفتر تألیف کتاب‌های درسی بارگذاری شده است، دانلود کنید و از آن پرینت (نسخه چاپی) بگیرید و در کلاس توزیع کنید.

دانش‌آموزان را به اصول اول، دوم و پنجاه‌وششم ارجاع دهید تا نوع حکومت را در کشور مطالعه کنند. همان‌طور که از قانون اساسی کشور استنباط می‌شود مبنای الهی بودن حکومت، مبتنی بودن قوانین بر احکام الهی است و مبنای مردمی آن در حق تعیین سرنوشت و حق حاکمیت مردم نیز که در اصل ششم قانون اساسی مورد تأکید قرار گرفته است، منجر به اداره کشور متکی بر آرای مردمی است.

چارت قوای حاکم بر کشور را بر روی مقوا یا تابلو، مانند الگوی رسم شده در صفحه ۱۴۵ کتاب، ترسیم کنید و از دانش‌آموزان بخواهید مطابق با اصول پنجاه‌وپنجم و پنجاه‌وهفتم قانون اساسی، چارت مذکور را تفسیر نمایند.

از دانش‌آموزان بخواهید به اصول ۱۰۹ و ۱۱۰ مراجعه کنند و در آنها، شرایط و صفات رهبر جمهوری اسلامی و همچنین وظایف و اختیارات رهبر را مطالعه و بیان کنند و به فعالیت شماره ۴ صفحه ۱۴۷ پاسخ دهند. در پاسخ شماره ۴، بخش اول بر دو ویژگی اسلامیت و جمهوریت، تأکید کنید. ویژگی‌های رهبر را نیز با استفاده از متن کتاب و قانون اساسی توضیح دهید.

* در مرحله بعد، لازم است بحث شوراهای اسلامی شهر و روستا را مطرح کنید. بهتر است از قبل، اطلاعاتی درباره شورای شهر و روستای محل زندگی خودتان فراهم کنید. شما می‌توانید از دانش‌آموزان بخواهید قبل از این جلسه، از طریق خانواده و اقوام در این زمینه پرس‌وجو کنند و پاسخ‌ها را در کلاس بیان کنند. برای مثال، پاسخ به این پرسش‌ها که نمایندگان شهر یا روستا در شورا چه کسانی هستند؟ آخرین انتخابات چه زمانی بوده است؟ انتخابات بعدی چه موقع خواهد بود؟

پس از ارائه پاسخ‌های دانش‌آموزان، نتیجه‌گیری کنید که با توجه به جمهوریت نظام و اتکا به آرای عمومی و مشارکت مردم در کشور، وجود نهادهایی چون مجلس خبرگان، مجلس شورای اسلامی و شوراهای شهر و روستا در قانون پیش‌بینی شده‌اند.

بہتر است در این بخش، نماینده یا یکی از دست‌اندرکاران شوراهای اسلامی شهر یا روستا را به کلاس دعوت کنید. قبل از آن، از دانش‌آموزان بخواهید با همفکری یکدیگر پرسش‌های خود را از فرد، روی یک کاغذ بنویسند و در زمان حضور او در کلاس مطرح کنند. از نماینده بخواهید در مورد نحوه انتخاب، شرایط و وظایف اعضای شورا، توضیح دهند. در این بخش می‌توانید برای درک بهتر مفهوم، به شورای دانش‌آموزی مدرسه نیز اشاره کنید.

به پایان ببرید

مهم‌ترین مطالب درس شامل نیاز به حکومت، وظایف عمده حکومت‌ها و ویژگی‌ها و ارکان حکومت جمهوری اسلامی، به‌ویژه رهبری و ولی فقیه و همچنین شوراهای اسلامی شهر و روستا را در کلاس مرور و جمع‌بندی کنید.

به عنوان تکلیف خارج از کلاس، دانش‌آموزان را به دو گروه تقسیم کنید و از آنها بخواهید به طور داوطلبانه، یک گروه فعالیت شماره ۵ صفحه ۱۴۷ یعنی جمع‌آوری و نمایش گزیده سخنان مقام معظم رهبری را در باب وظایف کارگزاران حکومتی به صورت روزنامه دیواری به انجام رسانند و گروه دیگر فعالیت شماره ۲ به کار ببندیم صفحه ۱۵۴ را یعنی نوشتن نامه به یک نماینده مجلس شورای اسلامی شهر یا روستا شامل طرح مسئله درباره مشکلات منطقه و پیشنهاد و راه‌حل را انجام دهند.

در جلسه بعد، حتماً فرصت ارائه این دو کار توسط دانش‌آموزان را در کلاس فراهم کنید. روزنامه دیواری را در راهرو و مدرسه نیز به نمایش بگذارید و نامه دانش‌آموزان به نماینده را پس از خواندن در کلاس، توسط مدرسه برای شورا ارسال نمایید.

محورهای عمده ارزشیابی

انجام فعالیت ۲ صفحه ۱۵۴ و فعالیت ۵ صفحه ۱۴۷ و ارائه آنها در کلاس، بیان مهم‌ترین وظایف حکومت‌ها، ارکان حکومت در ایران، وظایف و اختیارات رهبری، شرایط رهبر، دیدگاه اسلام در باب حکومت و انجام فعالیت‌ها، بحث و گفت‌وگو و مراجعه به قانون اساسی و پاسخ به پرسش‌ها از اهم محورهای ارزشیابی است که از طریق سیاهه‌های ارزیابی فعالیت‌ها و مشاهده رفتار و آزمون‌های عملکردی، شفاهی و کتبی، قابل سنجش است.

دانستنی‌های معلم/ ملاحظات تدریس

*بهرتر است در هنگام تدریس این درس، حتماً دانش‌آموزان را به مطالعه و استخراج اصول قانون اساسی در باب موضوعات مطرح شده، وادار کنید تا دانش‌آموزان بتوانند بررسی شواهد و مدارک را نیز بیاموزند، اما آنها را وادار به حفظ اصول قانون اساسی نکنید. مطالعه و فهم و استنباط این اصول، کافی است.

*منشأ حاکمیت از دیدگاه قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، دارای دو پایه الهی و مردمی است و به همین دلیل به آن، مردم‌سالاری دینی می‌گوییم. مردم‌سالاری دینی بر این مبنا استوار است که مردم در به جریان افتادن قدرت و توزیع آن، مشارکت دارند، اما کشور باید با اصول و قوانین اسلام اداره شود و زمامداران نیز باید در اجرای دستورات اسلام، مؤمن و متعهد باشند.